



Concevoir et animer une action de formation

OBJECTIFS OPERATIONNELS ET INTENTIONS

Ce parcours permet aux formateur.trices expérimenté, interne ou occasionnels, de développer les compétences pédagogiques spécifiques pour dispenser des formations efficaces et performantes.

Vous expérimenterez un large éventail de méthodes et outils pédagogiques, découvrirez des techniques stimulantes pour l'animation de vos groupes d'apprenants, développerez une posture facilitant l'apprentissage et la motivation, apprendrez à gérer tous types de situations – y compris les plus sensibles – et enfin mesurer, la satisfaction des apprenants et l'atteinte des objectifs de leurs sessions de formation.

Grâce aux nombreux échanges entre pairs, exercices pratiques et mises en situation vous développerez votre posture de formateur.trice, votre confiance et votre légitimité dans l'animation de groupes d'adultes hétérogènes.



Compétences attestées à l'issue de la formation

À l'issue de la formation, chaque participant sera en mesure de :

- ◆ Analyser la demande de formation d'une organisation et identifier le public concerné
- ◆ Traduire les objectifs opérationnels formulés par l'organisation en objectifs et pédagogiques
- ◆ Utiliser une méthodologie de conception d'un module de formation et construire les séquences pédagogiques harmonieuses et cohérentes avec leurs objectifs
- ◆ Concevoir les outils pédagogiques permettant une scénarisation stimulante du parcours pédagogique.
- ◆ Construire le guide d'animation pratique du module
- ◆ Assurer une veille sur les méthodes et techniques pédagogiques
- ◆ Préparer l'animation de l'action de formation sur le plan mental et matériel et assurer un démarrage dynamique de la formation
- ◆ Identifier la posture qui sera propice à la motivation du groupe
- ◆ Identifier les mécanismes et les comportements pouvant être source de situations d'animations difficiles
- ◆ Utiliser les techniques de gestion de stress et de trac
- ◆ Utiliser les techniques d'écoute et de communication, verbales et non-verbales
- ◆ Lancer et conduire l'analyse d'un exercice pédagogique pour amener le participant à transformer l'expérience vécue en apprentissage puis en compétences.
- ◆ Créer des conditions favorables aux échanges entre participants
- ◆ Utiliser les techniques de facilitation pour conduire le groupe à ses objectifs en respectant l'ensemble des séquences initialement prévues.
- ◆ Gérer avec tact les personnalités difficiles
- ◆ Repérer et traiter les mécanismes de résistance au changement
- ◆ Définir la nature et modalités des différentes évaluations à mettre en oeuvre
- ◆ Assurer l'amélioration continue de ses pratiques de formation



Personnes concernées

Savoir&être – Apprendre à transmettre



Concevoir et animer une action de formation

Formateur ou futur formateur détenteur d'une expertise reconnue (sécurité, médicale, aéronautique, management, ressources humaines, etc.) étant amené à transmettre ses compétences dans le cadre de contrats de sous-traitance pour des organismes de formation ou en indépendant.

Formateur interne exerçant dans des entreprises de tous secteurs (industrie, centre hospitalier, administration, etc.)

Formateur salarié d'un organisme de formation.



Personnes en situation de handicap

Nous vous invitons à nous signaler votre situation et vos besoins éventuels afin que nous envisagions ensemble les aménagements à apporter pour suivre la formation dans les meilleures conditions.

Un formulaire de recueil des besoins et un entretien de positionnement avec le formateur référent sont proposés pour cela.



Pré-requis

- ◆ Une expérience professionnelle d'au moins deux ans est appréciée
- ◆ Capacité à s'exprimer à l'oral et bon niveau rédactionnel
- ◆ Rédaction de courriers, de tableaux et de présentations avec le pack office ou équivalent (Word, Excel, PowerPoint)



Prochaines dates

5 sessions par an en février, avril, juin, septembre et décembre

Dates : consulter le site www.savoiresetre.fr

Durée

5 jours + jury d'examen soit 36 heures

Horaire : 8h30 - 16h30 (7h/jr)



Méthodes pédagogiques

Formation training individualisée : le stagiaire s'approprié les outils et applique la méthode pas à pas sur son propre projet de formation. Nous passons systématiquement de la théorie la pratique par des jeux de rôles ou le traitement de cas pratiques individuels.

- ◆ des séquences de formations seront créées par les stagiaires en lien avec leur domaine d'intervention, vous repartez avec vos documents pédagogiques appliqués à votre projet ;
- ◆ alternance d'apports théoriques et méthodologiques et exercices pratiques ;
- ◆ analyse de la pratique, échanges, mises en situation, études de cas ;
- ◆ les apprentissages sont valorisés lors des mises en situation avec des méthodes de coaching de groupe ;
- ◆ l'apprenant crée sa boîte à outils du formateur.

Le participant accède au contenu et aux nombreuses ressources en se connectant à son espace personnel Dendreo. Un identifiant et un mot de passe personnel sont communiqués une semaine avant le début de la formation pour prendre connaissance des éléments en amont de la formation.



Concevoir et animer une action de formation



Programme

1.1 Analyser le besoin client

- ◆ Analyser la demande de formation et le besoin de compétences
- ◆ Les 3 niveaux d'objectifs en formation (changement, pédagogique, pédagogique opérationnel)
- ◆ Andragogie : Les particularités de l'adulte en formation
- ◆ Les leviers d'apprentissages chez l'adulte (profil, motivation et expérience)
- ◆ Les profils d'apprenants et les styles d'apprentissages
- ◆ Le processus d'apprentissage chez l'adulte
- ◆ Motiver un adulte dans ses apprentissages
- ◆ Formuler des objectifs pédagogiques évaluables 3C (comportement, condition, critère)

1.2 Concevoir une action de formation

- ◆ Les 4 étapes du protocole d'une formation professionnelle
- ◆ Le référentiel QUALIOPI et le cadre réglementaire de la formation professionnelle
- ◆ Les 3 dimensions de la compétence (savoir, savoir-faire, savoir-être)
- ◆ Élaborer une progression pédagogique dans une logique de difficulté croissante
- ◆ Les 3 séquences et la gestion du temps (inclusion, animation, évaluation)
- ◆ Les séquences de formation en rythme ternaire
- ◆ Les 4 méthodes pédagogiques et la déclinaison des 50 outils et +
- ◆ Les méthodes pédagogiques actives (étude de cas, jeux de rôle, mise en situation..)
- ◆ Les 3 types de supports pédagogiques (animation, formation, apprentissage)
- ◆ Les composantes d'un support d'animation impactant
- ◆ Concevoir des supports pédagogiques adaptés aux contenus et au public (livret, affiche, paper board, slide)

1.3 Poser le cadre d'une formation professionnelle

- ◆ Le matériel et les ressources pédagogiques
- ◆ Gérer son stress avec la cohérence cardiaque
- ◆ Les 4 éléments d'un cadre sécurisant
- ◆ Réussir une ouverture et favoriser l'inclusion de chacun
- ◆ Les questions du tour de table (attentes, représentations, motivation)
- ◆ Les leviers de motivations (MASLOW appliqué à la formation)
- ◆ Techniques de présentation des participants et recueil des attentes
- ◆ Les outils dynamisants (tour de table, ice breaker, jeux réveil)
- ◆ Les différents profils d'apprenants
- ◆ Alternier posture directive et non directive en fonction de la situation
- ◆ L'écoute empathique

1.4 Animer une formation et réguler des groupes hétérogènes

- ◆ Animer une séquence de formation avec IMPACT
- ◆ Utiliser les leviers de compréhension (analogie, métaphore, sens, schémas, etc.)
- ◆ Les techniques d'écoute d'active et les 6 attitudes de Porter
- ◆ Débrifer les séquences actives et donner du feed-back
- ◆ La boussole de la valorisation
- ◆ Favoriser la participation et les interactions



Concevoir et animer une action de formation

- ◆ Les 7 intentions du questionnaire et les questions associées
- ◆ Les 4 éléments de la consigne efficace
- ◆ Clôturer sa formation et réactiver les apprentissages
- ◆ Adopter la posture adaptée au public, thème et durée de formation (posture haute et posture basse) Favoriser la participation et les interactions
- ◆ Les 8 leviers de régulation de groupe
- ◆ Gérer les participants difficiles : conflits entre participants ou avec le formateur
- ◆ La courbe du changement en formation et les leviers d'accompagnement
- ◆ Motiver un adulte dans ses apprentissages

1.5 Évaluer la qualité et l'efficacité d'une formation

- ◆ les 4 niveaux d'évaluation du modèle de Kirkpatrick
- ◆ évaluer la progression des acquis pendant la formation
- ◆ créer un outil d'évaluation (Quizz, études de cas, exercices, etc.)
- ◆ positionner l'apprenant sur une grille d'évaluation objective
- ◆ l'évaluation de la satisfaction et ses critères : (organisation, pédagogie, animation...)
- ◆ analyser sa pratique de formateur et identifier des améliorations



Modalités d'évaluation :

L'épreuve d'évaluation pour la certification se déroule en 3 phases :

Phase 1 : Projet professionnel sur la conception d'une action de formation

Production et dépôt dans votre espace personnel du dossier de projet de formation contenant un déroulé pédagogique, un programme de formation, un support de formation

Phase 2 : Élaboration d'un système d'évaluation de la formation avec présentation orale

Phase 3 : Cas pratique de mise en situation d'une animation d'un module de formation sous forme de jeu de rôle

Captation vidéo d'une séquence de formation de 30 minutes.



Certification visée:

La formation mène à la certification enregistrée le 02 Mars 2020 au Répertoire Spécifique par France Compétences sous le numéro RS5131, détenue par FORENTEM et intitulée « Concevoir et animer une action de formation ».



Lieu

Relais Jacques Monod

85 Rue Docteur Frappaz, 69100 Villeurbanne

La salle de formation est adaptée pour une pédagogie active dans le respect des règles de distanciation.



Nombre de participants

Minimum 4* et Maximum 7

Cette taille de groupe permet de personnaliser la formation en fonction des projets de chacun, de favoriser les échanges, et d'augmenter les temps de mise en pratique.



Concevoir et animer une action de formation

* Dans le cas où le nombre minimum de stagiaires ne serait pas atteint 15 jours avant la date de début planifiée, un report de date sera proposé.

€ Tarifs

	Sans certification	Avec certification
FINANCEMENT	Fonds propres	CPF
	« Particulier »	« Particulier »
COÛT	1460 €	2060 €

En cas de mobilisation de votre CPF et selon l'article 8 des Conditions Générales de l'usage de « mon compte CPF », les titulaires de compte ont l'obligation de :

- s'inscrire à l'examen de certification ; nous assurons les démarches nécessaires auprès de l'organisme et de l'administration concernée pour vous inscrire à l'examen de certification.
- se présenter aux examens prévus, en vue de l'obtention de la certification visée.

✂ Le formateur



Franck BLANQUET

Formateur pour adulte certifié – Coach individuel et de groupe certifié et praticien MBTI. J'anime plus de 300 h/an de formation tous publics en direct dans les entreprises ou en sous-traitance pour le compte des organismes de formation sur les thèmes de la transmission des compétences et du management opérationnel. Je conçois, pilote et coordonne des parcours certifiants dans le respect du référentiel Qualiopi.

Indépendant en coopérative d'activité, on dit de moi, que je suis pragmatique et soucieux d'apporter des solutions concrètes individualisées avec bienveillance.

Renseignements et inscriptions

- ◆ Tél. : 06.70.94.88.68
- ◆ Mail : fblanquet@savoiretetre.fr
- ◆ Site : www.savoiretetre.fr